

T.C
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İŞIKLI İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Öğrencilerimizin mevcut ilgi ve yeteneklerini keşfedip geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, milli ve manevi değerleri benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak kurum olarak temel amaçlarımızdır.

Aynı zamanda kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak için yola çıkmış bulunuyoruz.

Açıklama [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

1931 yılında Işıklı İlkokulu olarak eğitim öğretime başlayan okulumuz; yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri ile değişen dünyada stratejik planını bu doğrultuda hazırlamış ve gelecek 5 yıl içinde olası riskleri göz önünde bulundurmıştır.

Rüstem KURT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	30
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYONUMUZ *	36
VİZYONUMUZ *	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	36
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	41
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	49
EKLER:	50

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rüstem KURT	Okul Müdürü	Rüstem KURT	Okul Müdürü
Bilal GÜLÇİN	Müdür Yardımcısı	Burcu KARAGÖZ	Öğretmen
Burcu KARAGÖZ	Öğretmen	Güllü ÖZTÜRK	Öğretmen
Güllü ÖZTÜRK	Öğretmen	Gamze ALTU GÜLÇİN	Öğretmen
Gamze ALTU GÜLÇİN	Öğretmen	Ahmet LENGERLİ	Okul Aile Birliği Başkanı
Ahmet LENGERLİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Ayhan ÇAKI	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı
Ali AKAR	Gönüllü Veli O.A.B. Yönetimi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Işıkli İlkokulu olarak 1931 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Eski okul binası imece usulü ile kasaba halkı tarafından yapılmış olup sonraki yıllarda üç derslikli olan binaya ek olarak 4 derslikli bir bina daha yapılmıştır.

Işıkli Ortaokulu 1972 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzun Dinar depreminde hasar görmesi nedeniyle 1994 yılında devlet tarafından yaptırılan ilköğretim binasına önce ortaokul sonra da ilkokul taşınmış 1995/1996 yılında her iki okul da birleştirilerek ilköğretime dönüştürülmüştür.

Okulumuzda 1993 yılından itibaren taşınmalı eğitime geçilmiştir. Taşıma yapılan mahallelerimiz Aşağıçapak, Yukarıçapak, Belence, Osmanköy, Çağlayan, Cumalar, Çakalar, Kavakalanı, Aktaş, Akdağ, Yeniköy, Yuvaköy'dür. Okulumuz fiziki yönden yeterlidir.

Okulumuza 12 mahalleden 115 öğrenci taşınmaktadır.

BAŞARILARIMIZ

2016-2017 Okullar Arası Satranç Turnuvasında İlçe Birinciliği

2016-2017 Okullar Arası Futsal İlçe Birinciliği

2015-2016 Okullar Arası Geleneksel Çocuk Oyunları İlçe Üçüncülüğü

2015-2016 Okullar Arası Kız Masa Tenisi Turnuvası İlçe Üçüncülüğü

2018 Cumhuriyet Koşusu Kızlar İlçe İkinciliği

2018 Satranç Turnuvası Kızlar İkinciliği

2018 Satranç Turnuvası Erkekler Üçüncülüğü

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Denizli		İlçesi: Çivril			
Adres:	Işıklı Mahallesi MollaSokak No:7/1 Çivril/DENİZLİ	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/HNY3ohLmVpE2		
Telefon Numarası:	0(258) 712 10 15	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	745390@meb.k12.tr 739161@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://isikliilkokulu.meb.k12.tr/ http://isikliortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İlkokul:739161 Ortaokul:745390	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1972		Toplam Çalışan Sayısı *	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	81 - 63	Öğretmen Sayısı	Kadın	9 - 2
	Erkek	76 - 67		Erkek	3 - 5
	Toplam	157 - 130		Toplam	12 - 7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17 - 21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -

Açıklama [F12]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [F13]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	10 Türk Lirası	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5
--	----------------	---	---

Açıklama [F14]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	1	6	7
Branş Öğretmeni	6	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	12	25

Açıklama [F15]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	720	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	480	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4558			
Okul Kapalı Alan (m2)	2880			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2800			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Açıklama [F16]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	12	13	25	5-A	10	15	25
1-A	6	8	14	6-A	12	12	24
1-B	5	8	13	7-A	5	8	13
2-A	13	7	20	7-B	4	9	13
2-B	14	6	20	8-A	6	8	14
3-A	5	5	10	8-B	10	6	16
3-B	7	6	13				
4-A	5	9	14	Özel Eğitim	1		1
4-B	12	4	16				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Download:15.6 Mbps Upload: 63.8 Mbps

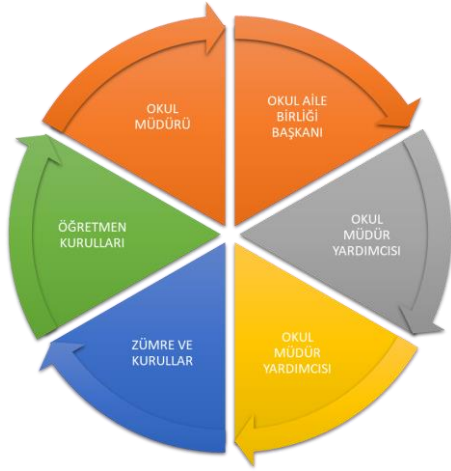
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	5.480	5804
2018	10000	8500

PAYDAŞ ANALİZİ

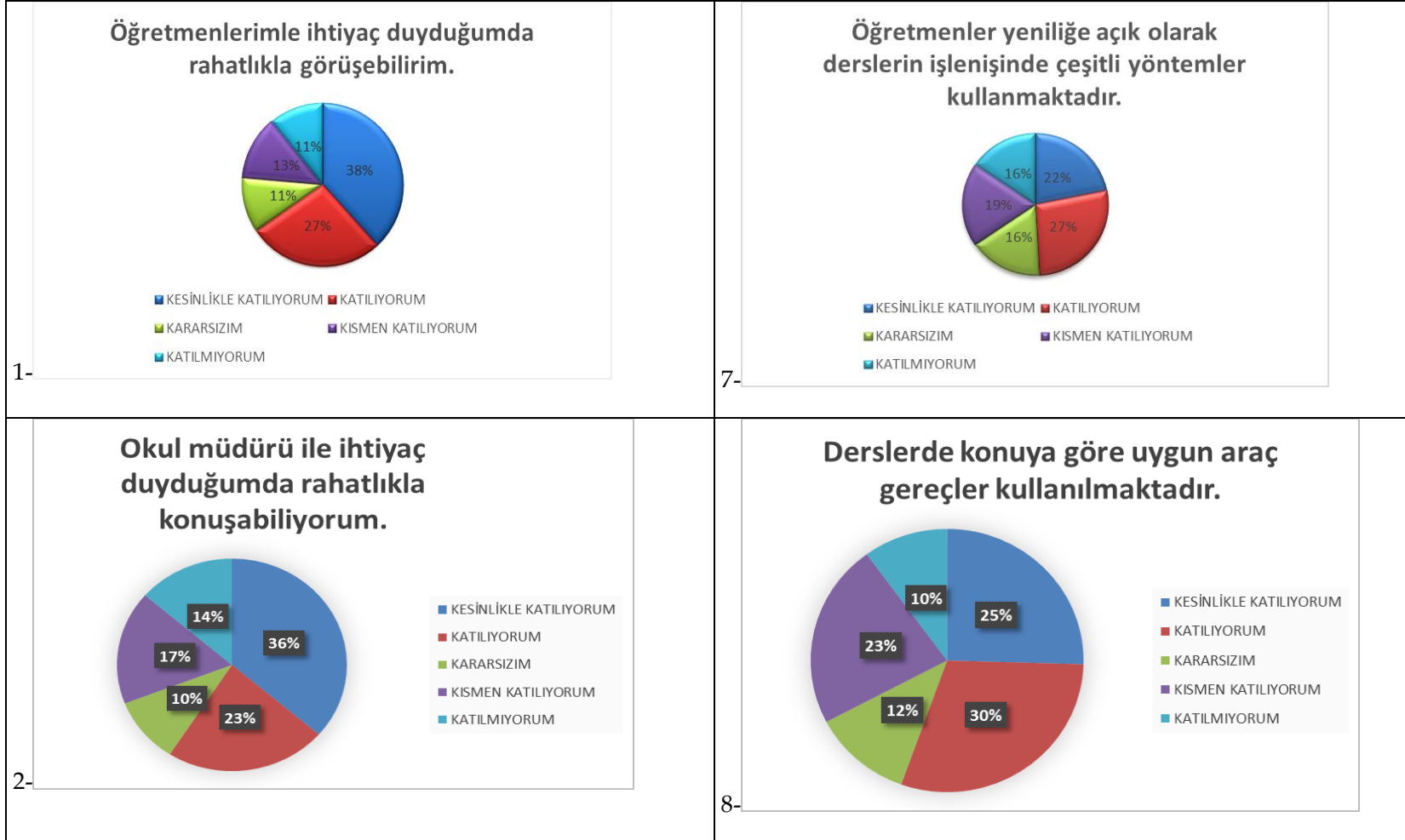
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



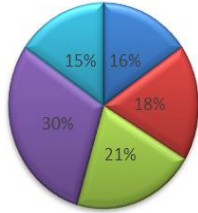
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklama [F17]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:



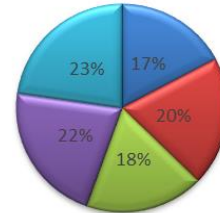
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

3-

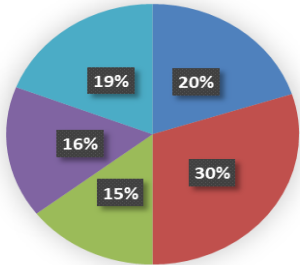
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

9-

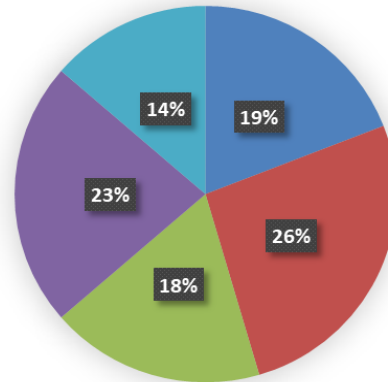
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

4-

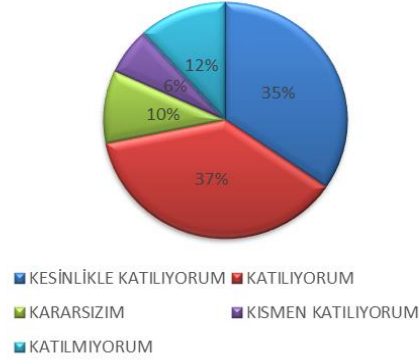
Okulun içi ve dışı temizdir.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

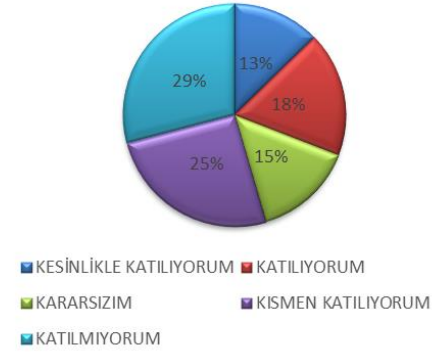
10-

Okulda kendimi güvende hissediyorum.



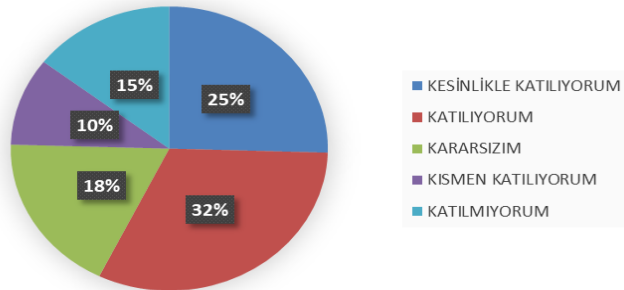
5-

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



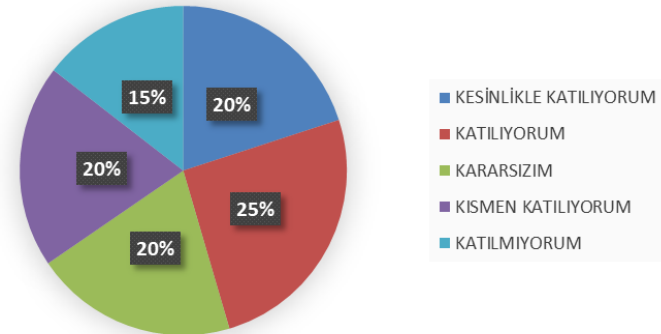
11-

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



6-

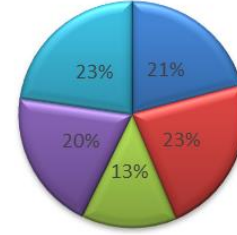
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



12-

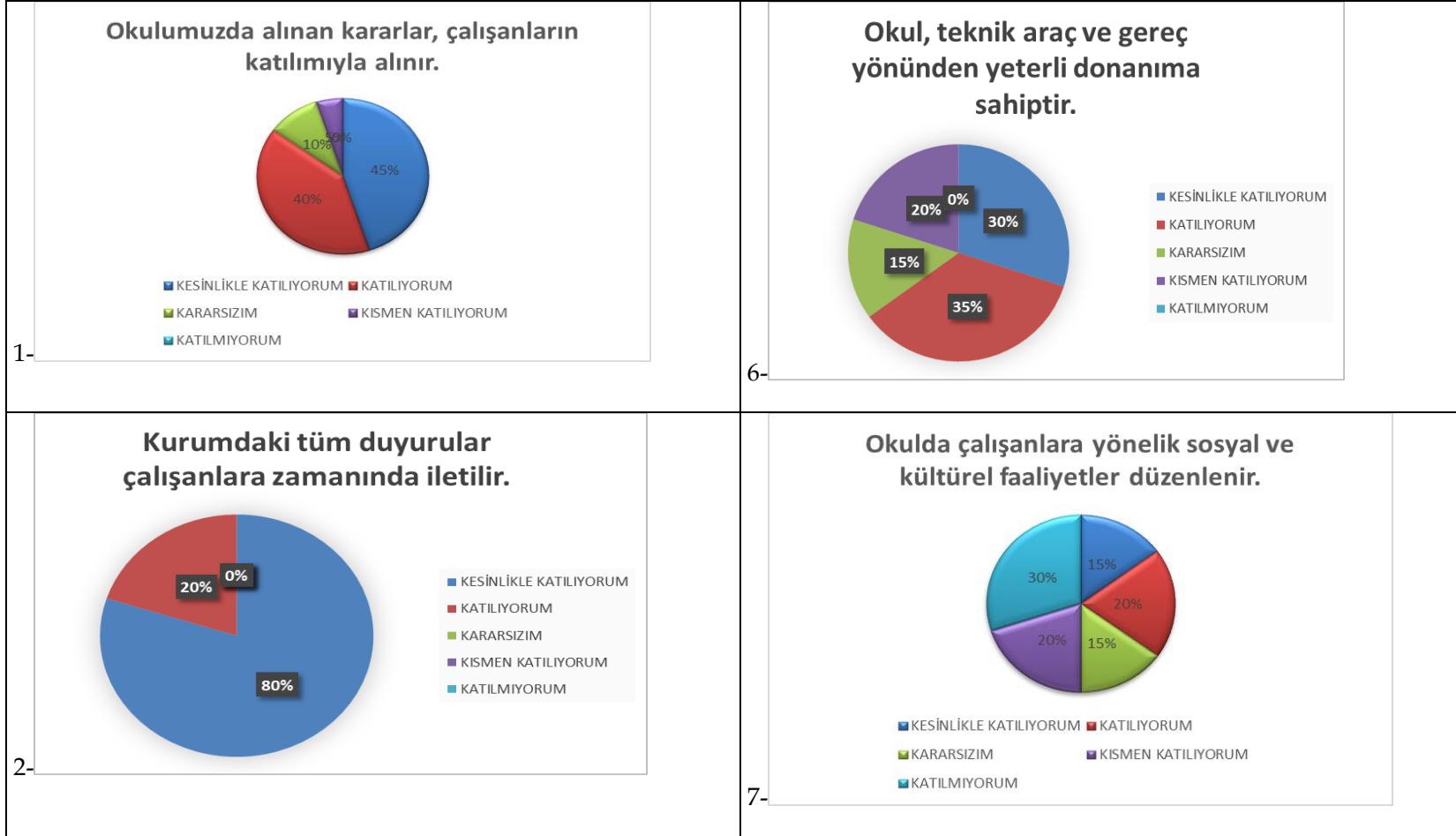
13-

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

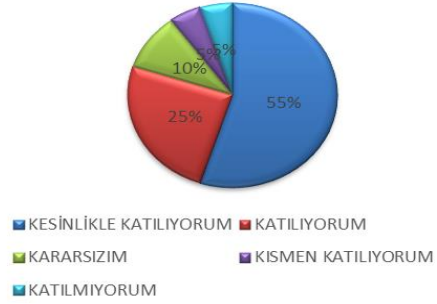


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Öğretmen Anketi Sonuçları:

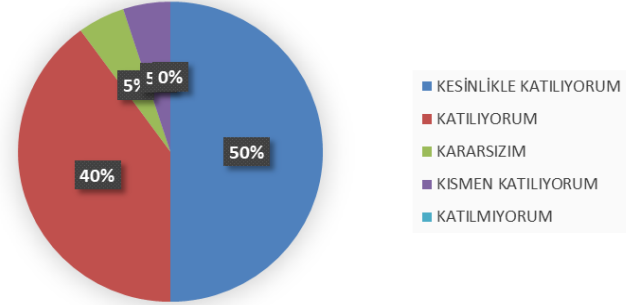


Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



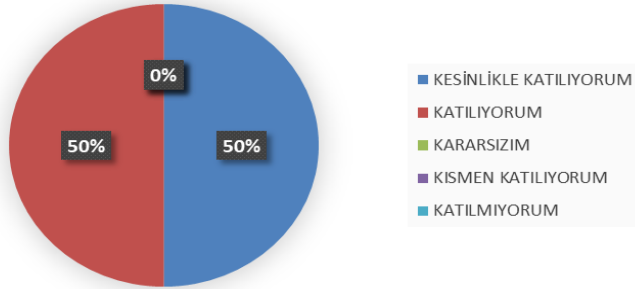
3-

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



8-

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



4-

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



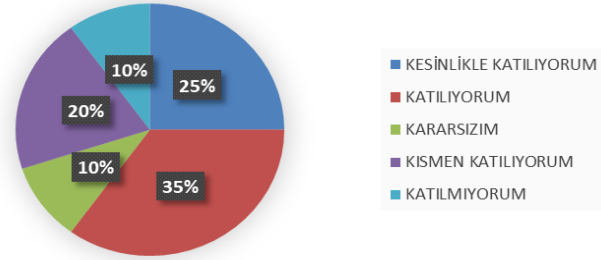
9-

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



5-

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



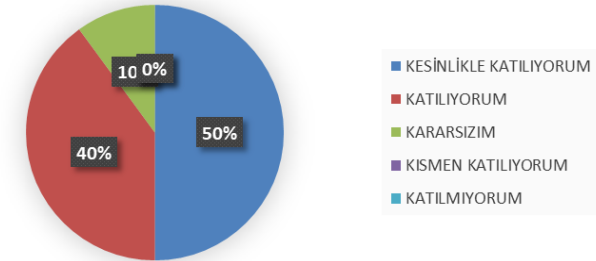
10-

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



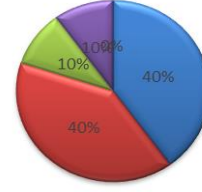
11-

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



12-

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

13-

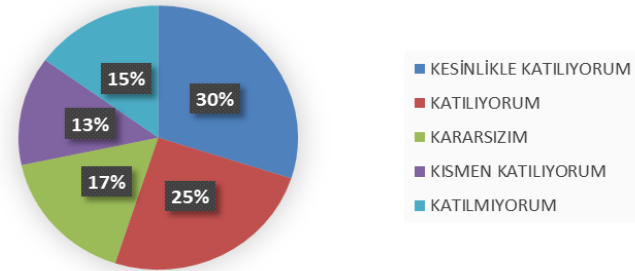
Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



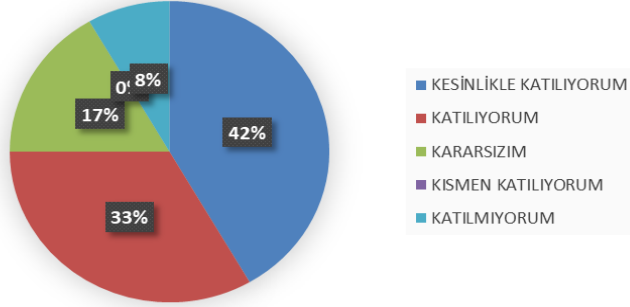
1-

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



8-

**Bizi ilgilendiren okul duyurularını
zamanında öğreniyorum.**



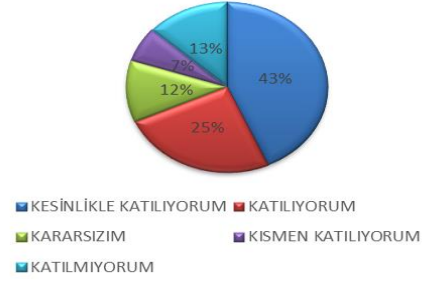
2-

**Çocuğumun okulunu sevdiğini ve
öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.**



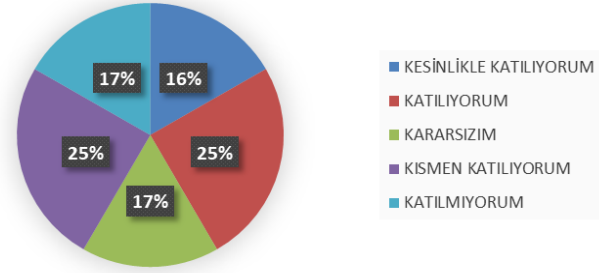
9-

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



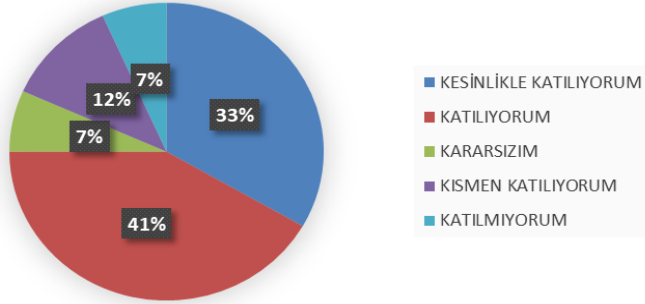
3-

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



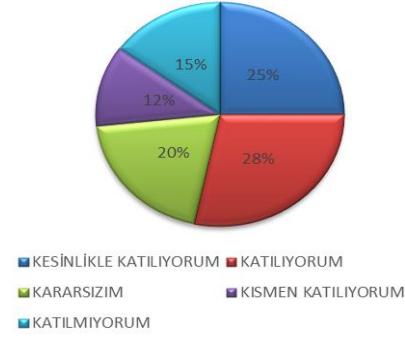
10-

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



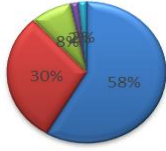
4-

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



11-

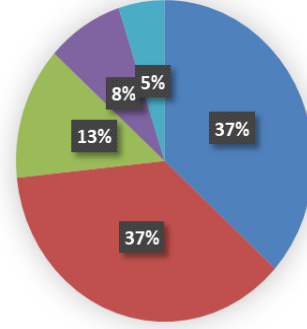
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

5-

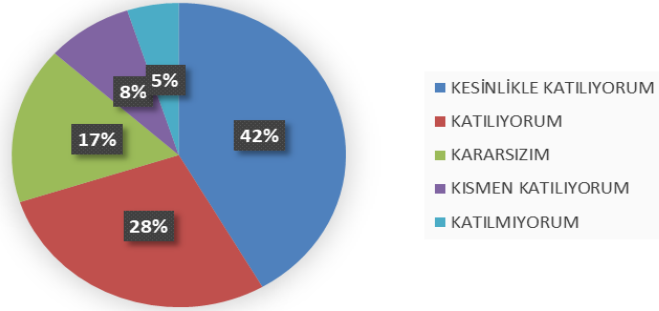
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

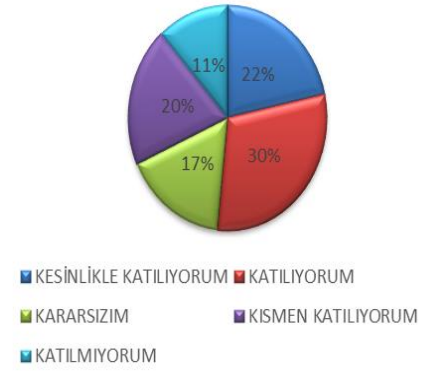
12-

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



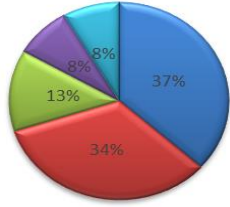
6-

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



13-

**Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda
görüşlerimiz dikkate alınır.**



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

7-

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyal, sportif faaliyetlerde öğrencilerimizin ilgili ve açık olmaları Sınıf mevcutlarının çok olmaması
Çalışanlar	Çalışanlar temizlik, düzen ve iş ahlakı açısından özverili olmaları
Veliler	Okul aile birliğinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	Bahçe alanında yeterli park ve oyun alanı bulunması Çok amaçlı salonun olması
Donanım	Güvenlik kameralarının olması Bilgisayar sınıfının ve Fatih projesi kapsamında internet bağlantısının olması
Bütçe	Sınıf kapsamında yeterli bütçe olması

Açıklama [F18]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [F19]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Yönetim Süreçleri	Öğretmen yönetici işbirliği sağlanması Yönetici idarenin adil olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci-öğretmen, öğretmen-veli, yönetici-veli-öğretmen iletişimin etkili olması
vb	Ders dışı faaliyetlerin yapılması Okulun sosyal kültürel sportif faaliyetlerdeki başarısı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlıklarının yeterli olmaması Sürekli devamsız öğrencilerin fazla olması Taşınmalı öğrencilerin çok olması
Çalışanlar	Rehber öğretmen eksikliği Öğretmenlerin okul konumunda ikamet etmemesi
Veliler	Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	Fen laboratuvarının olmaması Okulun anayola yakın olması Kantin için binada alan olmaması Spor salonunun olmaması
Donanım	Sınıflarda malzeme eksikliği Fen ve teknoloji alanındaki malzeme eksikliği
Bütçe	Ekonomik getiri kaynağının olmaması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması
İletişim Süreçleri	Ailelerin yeterince öğretmen ve okul idaresi ile iletişim halinde olmaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanımızın eğitim alanında uzman olması Yerel yönetimin eğitime desteği
Ekonomik	Çevrede kısmen de olsa hayırseverlerin olması
Sosyolojik	Farklı etnik grupların fazla oluşmaması
Teknolojik	Sınıflarda etkileşimli tahtaların ve fiber bağlantının olması BT sınıfının olması BT sınıfının internete açık olması
Mevzuat-Yasal	Okuldaki iş ve işlerin, etkinlik ve faaliyetlerin mevzuata uygun olması
Ekolojik	Okulun bulunduğu çevrenin doğal ve tarihi güzelliklere sahip olması

Açıklama [F110]: Okul müdürü/ müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Tehditler

Politik	Yerel yönetimde desteğin aksaması
Ekonomik	Ekonomik olarak yetersizlik Ailelerin gelir seviyesinin düşüklüğü
Sosyolojik	Göçerlerin ve mevsimlik işçi aile çocuklarının çok olması, bundan dolayı ailelerin yeterli ilgiyi gösterememesi
Teknolojik	Okuldaki bilgisayarların eski olması Ailelerin teknolojiyi kullanmada yeterli olmaması Öğrencilerin teknolojiyi bilinçli kullanmaması
Mevzuat-Yasal	İSG konusunda işlerliğin yerinde yapılamaması İlkokul ve ortaokullarda öğrenciyi disiplin konusunda yapısalcılığın eksik olması
Ekolojik	Taşınmalı öğrencilerin ikamet yerlerinin uzak olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı-Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula uyum/oryantasyon-Ana sınıfı öğrencilerinin zorunlu eğitim öğretim dışı olması
3	Hayat boyu öğrenme-Göçer öğrenciler için faaliyetlerin yetersizliği
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin öğretmen ve rehberlik servisinin eksikliği
5	Yabancı öğrencilerin uyum ve dil problemi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı-Öğrenci ve velilerin merkezi okulları tercih etmesi
2	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması
3	Ailelerde okuma ve okul kültürünü benimsenmemesi
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerinin yetersizliği
5	Sosyal kültürel ve sportif faaliyetler için materyallerin yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Atölyelerin yetersiz olması
2	İş güvenliği/Okul güvenliği
3	Yangın merdiveninin yanlış yapımı
4	Taşımali öğrencilerin mesafe uzaklığı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Açıklama [FI11]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren , öğrenci merkezli eğitim veren , velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşip eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutan, vatan, millet, bayrak ve Atatürk sevgisini içselleştirmiş bireyler yetiştiren bir eğitim kurumuyuz

VİZYONUMUZ *

Açıklama [FI12]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

Öğrencilerimizi bilgi ve beceri bakımından donanımlı, sosyal paydaşları gelişmiş, gelişen teknolojiye ayak uydurabilen, aynı zamanda örf ve adetlerine bağlı bireyler olarak yetiştirebilmek hedefimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Açıklama [FI13]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan .), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- 1) Sürekli ve sağlıklı iletişim.
- 2) Değişim ve yenileşme uyum.
- 3) Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.

- 4) Paydaşlar eşitlikten ve adillikten yararlanır.
- 5) Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
- 6) Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama [FI14]: Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Eğitim öğretimde göçer ve mevsimlik gelen öğrencilerin sürekli devamsızlığını gidermek amacımızdır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *** veli ziyaretlerinin artırılması, gelen öğrencilere teşvik ödülleri verilmesi, gerekli görüldüğünde takviye eğitimin yapılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%80	%85	%90	%92	%95	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%50	%60	%65	%70	%75	%85
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%65	%70	%75	%85
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%18	%17	%15	%10	%10	%5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Açıklama [FI15]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI16]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI17]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklama [FI18]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [FI19]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [FI20]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [FI21]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [FI22]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [FI23]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklama [FI24]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitimi)	-	-	-	-	-	-

Açıklama [FI25]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [FI26]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan okul öncesi öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-30 Ekim
1.1.3	Göçer ailelerin okul imkanlarından faydalandırılması	Tüm Okul Çalışanları	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenmesi	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-30 Ekim
1.1.5	1. ve 5. Sınıflara oryantasyon çalışması	Tüm öğretmenler	Seminer Dönemi 2. haftası

Açıklama [FI27]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Nitelikli Okullara Giriş oranı	%0	%3	%3	%4	%5	%5
PG.1.1.b	Sportif Aktivitelere Katılım oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG.1.1.c.	Sanat ve Tasarım Sergi Sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.d.	Çevre Bilinci - Ağaç Dikimi sayısı	21	30	50	60	75	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin başarı ve davranış izlenme takibi	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.2	8. sınıflara yönelik mesleki bilgilendirme çalışmaları	Okul İdaresi	Mayıs Ayı
1.1.3	Sportif etkinliklere ve turnuvalara katılım	Branş Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Yarışmaların ve ödül törenlerinin düzenlenmesi	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Çevresine Duyarlı bireyler yetiştirme amaçlı bilgilendirme çalışmaları	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okul Kapsamında Edep Çalışmaları	EDEP Ayı Sorumlu Öğretmen- Tüm Öğrencileri	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yetiştirme Kurs Oranı(Ortaokul)	%50	%55	%60	%65	%65	%70
PG.1.1.b	İlkokul Egzersiz Çalışmaları	%20	%25	%30	%35	%40	%50
PG.1.1.c.	LGS ve Bursluluk Sınavları Tercih Kılavuzluğu	%30	%40	%45	%50	%55	%70
PG.1.1.c.	Lise Tanıtım Amaçlı Okul ziyaretleri sayısı	0	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Davranış problemi yaşayan öğrencilere rehberlik çalışması	Sınıf Öğretmenleri	Her Ay
1.1.2	Sınav kaygısı yaşayan bireylere rehberlik çalışması	Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem Başlangıcı
1.1.3	Ergenlik dönemi hakkında bilgilendirme çalışması	Rehberlik Ekibi	1.ve 2. Dönem Başlangıcı
1.1.4	Yetiştirme Kurslarında Yönlendirme Çalışması	Branş Öğretmenleri	Kurs Başvuru Süresi
1.1.5	Rehberlik Amaçlı Veli Ziyaretleri	Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem Başlangıcı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. **hedef yok**

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a	Bahçe ve Okul Alanının Kullanım Oranı(Yüzölçümü)	%45	%80	%100	%100	%100	
PG.3.2.b	İSG Konusunda Personeli Bilgilendirme	0	1	2	3	4	

PG.3.3.c.	Okul Web Sitesinin Kullanım Oranı	%5	%7	%10	%15	%18	%30
PG.3.3.d.	Etkileşimli Tahtaların Etkili Kullanım Oranı	%30	%40	%50	%55	%60	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tarım sanat atölyelerinin kurulması	Veli-Öğretmen-Öğrenciler	Tüm Eğitim Öğretim yılı
1.1.2	Özel eğitim sınıfının ihtiyaçlarının tamamlanması	Okul İdaresi	Eylül Ayı
1.1.3	Personele yönelik motivasyon çalışması	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem Başlangıcı
1.1.4	Çok amaçlı salonun daha aktif kullanılması(Drama, Sportif ve sanatsal etkinlikler)	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Okul web sitesinin güncel tutulması	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince
1.1.6	Okul web sitesinde etkinliklerin paylaşımı	Bilişim Teknolojileri	Eğitim öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Öğretmeni	
1.1.7	Bilişim Teknolojileri Sınıfının daha aktif kullanılması	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.925	2.000	2.200	2.300	2.500	10.925
TOPLAM	1.925	2.000	2.200	2.300	2.500	10.925

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.